



**Program wychowawczo- profilaktyczny
w roku szkolnym 2022/2023
w Zespole Szkół Ekonomicznych
im. M. Jackowskiego w Słupcy**

Skład komisji:

Aleksandra Piotrowicz - przewodnicząca, nauczyciel wspomagający, pedagog specjalny

Agnieszka Shpak – członek, nauczyciel biologii i chemii

Zuzanna Bylinowska - członek, nauczyciel matematyki i fizyki

Sylwia Zawrot - członek, nauczyciel języka niemieckiego i przedmiotów zawodowych

Anna Rajzner - członek, nauczyciel przedmiotów zawodowych, doradca zawodowy

Barbara Szymańska - członek, nauczyciel przedmiotów zawodowych

Anna Królikiewicz - członek, nauczyciel geografii

Marzena Bartosik- członek, nauczyciel historii

Agata Małolepsza - członek, nauczyciel języka angielskiego

Katarzyna Antkowska – członek, nauczyciel przedmiotów zawodowych

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. –Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. –Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59), ze zmianami od 1 września 2019 r. art. 26 ustawy
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm. w 2018 r. poz. 214)
- Statut Zespołu Szkół Ekonomicznych im. M. Jackowskiego w Słupcy

I. Wstęp

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ekonomicznych opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Patronem szkoły jest Maksymilian Jackowski, działacz społeczny i gospodarczy w Wielkopolsce, którego idea była doprowadzenie do wykształcenia się licznej grupy średnich i bogatych rolników, działających solidarnie oraz świadomych politycznie i narodowo. Dla całego środowiska szkolnego ważne jest kultywowanie pamięci o bohaterstwie patrona zarówno na forum szkoły, jak i w środowisku lokalnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników ryzyka i chroniących, związanych z przeciwdziałaniem COVID-19, oraz ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także rozpoznania problemów uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej, poznawczej i fizycznej. Uwzględniono również kierunki realizacji polityki oświatowej państwa,

wytyczne MEiN w roku szkolnym 2022/2023, wnioski z nadzoru pedagogicznego i ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego.

Źródłem tej diagnozy były w szczególności:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów i nauczycieli,
- analiza ocen z przedmiotów i z zachowania,
- analiza środowiska uczniów,
- wnioski z obserwacji prowadzonych przez nauczycieli,
- dokumentacja wychowawców i pedagoga szkolnego,
- analiza frekwencji oraz sytuacji problemowych,
- opinie rodziców i pracowników szkoły,

Szkoła realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, zapewniając możliwość zdobycia wiedzy ogólnokształcącej i zawodowej. Szkoła umożliwia zdobycie wykształcenia zawodowego oczekiwanego na rynku pracy. Szkoła kształtuje postawy obywatelskie, patriotyczne, i zapobiega dyskryminacji, szanuje uczucia religijne, uczy tolerancji, promuje zdrowy styl życia i uczy jak atrakcyjnie spędzać czas wolny. Szkoła realizując swoje cele współpracuje z zakładami pracy i instytucjami społecznymi. Głównym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, nauczycieli, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II. Cele diagnozy oraz wnioski i rekomendacje z ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023

II. 1. Cele diagnozy i wnioski.

Diagnozę opracowano na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, rozmów z uczniami, rodzicami i na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród społeczności szkolnej oraz wyników prac zespołu ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego i rekomendacji do pracy w bieżącym roku szkolnym. Bardzo ważnym elementem diagnozy było określenie zagrożeń występujących w szkole. Wyniki przeprowadzonego badania wskazują, iż wszystkie badane grupy podobnie widzą występujące w szkole potencjalne zagrożenia.

Przedmiotem badań były cztery grupy zachowań problemowych/ryzykownych uczniów:

- a) przemoc i zachowania agresywne, w tym cyberprzemoc;
- b) wykluczenie społeczne;
- c) używanie substancji psychoaktywnych;
- d) problemy szkolne oraz psychospołeczne czynniki chroniące i czynniki ryzyka uwzględniające: wpływy rówieśnicze, rodzinne, szkolne.

Wnioski i wyniki diagnozy stanowią podstawę do wprowadzenia zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szkolny 2022/2023, a także informację do planowania wewnętrznego doskonalenia nauczycieli oraz oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań.

Szkolny zespół badawczy przygotowując badanie bazował na wynikach ankietowych z poprzedniego roku oraz badaniach zewnętrznych. Wyodrębniliśmy główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące naszego środowiska szkolnego.

Do czynników chroniących w naszej szkole możemy zaliczyć:

1. Wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowane przez nauczycieli, rodziców i uczniów,
2. Duża grupa uczniów wykazuje pozytywną postawę wobec szkoły i nauki, są to uczniowie którzy doceniają pozytywny klimat szkoły, angażują się w działania i inicjatywy podejmowane przez szkołę,
3. Bogata oferta zajęć wyrównawczych i specjalistycznych,
4. Większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów oraz rówieśników,
5. Dla zdecydowanej większości uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości,
6. W przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie,
7. Wysokie średnie ocen w większości klas w klasyfikacji końcowej oraz wysokie oceny zachowania,
8. Wysoka zdawalność egzaminów zawodowych i maturalnych,
9. Uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu itp.,
10. Zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy, poprzez wprowadzanie i stosowanie właściwych w tym zakresie procedur, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami,
11. Szkoła promująca zdrowy styl życia,
12. Większość uczniów wie do kogo może zwrócić się o pomoc w przypadku cyberprzemocy, najczęściej wybierają rodziców, wychowawców, pedagoga, kolegów i policję.

Czynniki ryzyka w naszym środowisku.

1. Duża grupa uczniów naszej szkoły ma swobodny, niekontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym.
2. Duża grupa uczniów, biernie spędza czas wolny (gry komputerowe, korzystanie z portali społecznościowych itp.) przez co zaniedbuje swoje obowiązki.
3. U małej grupy uczniów naszej szkoły pojawiają się:
 - a) niska motywacja do nauki,
 - b) niepowodzenia szkolne,

- c) nie radzenie sobie z emocjami,
 - d) brak odporności na stres,
 - e) niska samoocena i zaniżone poczucie własnej wartości;
4. Istnieje nieliczna grupa uczniów, którzy:
- a) mają problemy z regularnym uczęszczaniem do szkoły, logowaniem się na lekcje prowadzone online,
 - b) borykają się z alkoholizmem bądź przemocą w rodzinie,
 - c) są zaniedbani wychowawczo i opiekuńczo przez rodziców,
 - d) są zaburzeni emocjonalnie, łamią społeczne normy i zasady zachowań;
5. Część rodziców nie przejawia zainteresowania sprawami dotyczącymi ich dzieci, w zbyt małym stopniu angażuje się w pomoc dzieciom w pokonywaniu pojawiających się trudności.

II. 2. Wnioski:

1. Uczniowie w zdecydowanej większości, czują się w szkole bezpiecznie.
2. Relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są w zdecydowanej większości na wzajemnym szacunku, zrozumieniu i tolerancji.
3. Z postaw kształtowanych wśród naszych uczniów zarówno uczniowie jak i nauczyciele wskazują: wolontariat i działalność charytatywną, pracę w zespole, kulturę osobistą i ciekawość poznawczą, badani rodzice wskazują na pierwszym miejscu na tolerancję i również wskazane wcześniej przez ankietowanych postawy.
4. W szkole podejmowane są liczne działania, których celem jest wychowanie patriotyczne oraz obywatelskie.
5. Między wszystkimi członkami społeczności szkolnej panują relacje oparte na szacunku i zaufaniu. Uczniowie wiedzą, że mogą porozmawiać o swoich problemach z wychowawcami, dyrektorem szkoły, pedagogiem oraz pozostałymi nauczycielami i nie zostaną pozostawieni bez pomocy.
6. W szkole podejmuje się szereg działań wychowawczych mających na celu zmniejszenia zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań poprzez: tematykę lekcji wychowawczych, spotkania ze specjalistami oraz udział w zajęciach profilaktycznych.
7. Należy prezentować uczniom pozytywne aspekty korzystania z internetu i urządzeń nowoczesnej technologii w tym portali społecznościowych i uświadamiać faktyczne zagrożenia płynące z agresji elektronicznej.

8. Uświadomienie rodzicom potrzebę weryfikowania aktywności ich dzieci w sieci internet dla zapewnienia ich bezpieczeństwa.

3. Rekomendacje do dalszej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej oraz profilaktycznej:

1. Kontynuowanie działań wychowawczych szkoły związanych z dbaniem o bezpieczeństwo i przestrzeganie norm społecznych.
2. Zwiększenie intensywności działań wychowawczych na profilaktykę wychowawczą uświadamiającą skutki nieodpowiednich zachowań uczniów wobec siebie, także w cyberprzestrzeni.
3. W dalszym ciągu zachęcanie rodziców do aktywności w procesach podejmowania decyzji w szkole oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.
4. Zachęcanie rodziców do większego zainteresowania się problemami dzieci i sposobem spędzania wolnego czasu.
5. Wzmacnianie asertywności, poczucia własnej wartości, umiejętności rozwiązywania problemów życiowych i postaw prospołecznych.
6. Kontynuowanie otwartości szkoły na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku.
7. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.
8. Kontynuowanie idei związanych z akcjami mającymi na celu zapoznanie ucznia i przybliżenie mu promowania postawy tolerancji, antydyskryminacji.
9. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, przemocy, uzależnieniom, oraz agresji także w cyberprzestrzeni.
10. Uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole.
11. Promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie nawyków prozdrowotnych i ekologicznych.
12. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści).

II. 4. Źródła.

Do opracowania zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym zastosowano analizę następujących źródeł:

- a) raport z diagnozy powyższej problematyki z poprzedniego roku szkolnego;
- b) informacji od wychowawców klas o sytuacji wychowawczej po zakończeniu roku szkolnego 2021/2022;
- c) informacji pedagoga szkolnego o sytuacji rodzinnej naszych uczniów i zgłaszanych problemach przez uczniów i rodziców;
- d) analizy potrzeb w zakresie świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej – liczba opinii i orzeczeń ppp na dzień 1 września 2022 r. oraz wniosków uprawnionych podmiotów do objęcia ucznia pomocą pp (wnioski wychowawców, pielęgniarki szkolnej, Społecznego kuratora, Sądu Rodzinnego);
- e) analizy Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na rok 2022 w powiecie słupeckim.

III. Wnioski z nadzoru pedagogicznego 2021/2022.

1. Zwiększyć stosowanie aktywizujących metod nauczania.
2. Kontynuować działania zmierzające do zwiększenia zdawalności z poszczególnych przedmiotów maturalnych w formule Nowej Matury, a przy powtórkach położyć nacisk na materiał, którego realizacja przypadła na tryb online.
3. Wzmocnić proces integracji zespołów klasowych poprzez wspólne organizowanie uroczystości i wycieczek, zwłaszcza mając na uwadze uczniów z Ukrainy.
4. Modyfikacja rozkładu materiału dla przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa.
5. Zwiększenie samodzielności i indywidualizacji pracy, jak i systematyczności uczniów.
6. Zapewnienie ciągłości i systematyczności działań na rzecz wsparcia psychicznego młodzieży, pomocy udzielanej rodzicom i nauczycielom.
7. Zwiększenie czytelnictwa wśród młodzieży.
8. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno oraz samodzielne podejmowanie decyzji.
9. Praca nad lekceważącym stosunkiem do obowiązków szkolnych.
10. Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem.

IV. Sylwetka absolwenta

- zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym i stosuje je,
- potrafi z szacunkiem traktować osoby starsze, ale także różniące się od niego np. światopoglądem, narodowością, tężyzną fizyczną, niepełnosprawnością, ubiorem, itp., potrafi się zachować w sposób niesprawiający im przykrości z powodu ich odmienności,
- nie używa w stosunku do innych osób słów obraźliwych,
- szanuje swój język ojczysty poprzez nieużywanie słów wulgarnych, dba o staranność językową,
- zna symbole narodowe, wie jak się zachować w miejscach pamięci narodowej oraz kultu religijnego, wykazuje swym zachowaniem szacunek dla nich,
- jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi i reaguje na nie poprzez uczestnictwo w organizowanych przez szkołę formach pomocy, akcjach charytatywnych,
- zna normy zachowania obowiązujące w stosunku do rówieśników i osób dorosłych,
- szanuje cudzą własność,
- nie realizuje własnych potrzeb kosztem innych osób, łamiąc obowiązujące zasady,
- uczy się radzić sobie z nieprzyjemnymi emocjami w sposób nieczyniący innym krzywdy,
- potrafi rozpoznać swoje niewłaściwe zachowania i daje zadośćuczynienie krzywdom wyrządzonym w ten sposób innym osobom,
- podejmując różne zadania w szkole, klasie czy grupie, wywiązuje się z nich,
- potrafi wypowiedzieć własne zdanie na różne tematy,
- rozumie potrzebę chronienia przyrody przed niszczącą działalnością człowieka i potrafi się zachowywać w środowisku przyrodniczym i korzystać oszczędnie z jej zasobów (woda, energia elektryczna, ciepła, papier i inne),
- rozumie potrzebę powtórnego wykorzystania i zagospodarowania odpadów, uczestniczy aktywnie w ich zbiórce i segregacji,
- dba o swój wygląd przez troskę o higienę osobistą, unikanie zagrożeń, potrafi szukać pomocy w trudnych dla siebie sytuacjach,
- stara się brać udział w różnych działaniach klasy i szkoły,

- biorąc udział w różnych pracach, zadaniach i zabawach jest koleżeński, życzliwy i przestrzega ustalonych reguł,
- stosuje zasady i środki bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid-19.

V. Cele ogólne Programu Wychowawczo- Profilaktycznego na rok szkolny 2022/2023:

- a) właściwe kształtowanie postaw społecznych, rodzinnych i koleżeńskich.
- b) wzmocnienie edukacji ekologicznej i rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- c) promowanie wartości życia i zdrowia.

W bieżącym roku szkolnym 2022/2023 w oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2021/2022, program wychowawczo – profilaktyczny szkoły, wnioski z ewaluacji wewnętrznej i wyniki przeprowadzonych diagnoz, najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy, zapobieganie zagrożeniom płynącym ze stosowania środków psychoaktywnych i psychotropowych. Promowanie postaw tolerancji i zachowań antydyskryminacyjnych.
3. Zaspakajanie potrzeb rozwojowych uczniów, rozwijanie zainteresowań. Zwiększenie indywidualizacji pracy i systematyczności uczniów.
4. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, pełnienie ról społecznych: w klasie, rodzinie i społeczeństwie.
5. Kształtowanie postaw człowieka dążącego do ciągłego rozwoju, podejmującego świadome wybory dalszego kształcenia i kariery zawodowej.
6. Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców.
7. Kształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych i proekologicznych.
8. Działalność profilaktyczna w zakresie ochrony społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid-19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym.

9. Ochrona i wspieranie zdrowia psychicznego uczniów. Udzielanie wsparcia rodzicom oraz porad nauczycielom i wychowawcom.

10. Wzmacnianie procesu reintegracji społeczności klasowej i szkolnej, zwłaszcza uczniów z Ukrainy.

11. Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. uczenie się języka łacińskiego.

VI. Cele szczegółowe Programu wychowawczo- profilaktycznego na rok szkolny 2022/2023

Cele główne	Cele szczegółowe
1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozbudzanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi. ➤ Nauka empatii i dostrzegania dobrych cech w innych. ➤ Negowanie stereotypów i braku tolerancji.
	Formy realizacji <ul style="list-style-type: none"> ➤ działalność wolontariatu, ➤ lekcje wychowawcze na temat wartości i odpowiedzialnych decyzji, ➤ obchodzenie np.: Międzynarodowego Dnia Empatii (3.10.2022), Dnia Rodziny, Walentynek, Dnia Bezpiecznego Internetu, Dnia Kobiet, Dnia Dziecka, Dnia Chłopaka, Dnia Autyzmu, Dnia Zdrowia, Wigilii klasowych, ➤ wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.
Cel główny	Cele szczegółowe
2. Przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy, zapobieganie zagrożeniom płynącym ze stosowania środków psychoaktywnych i psychotropowych. Promowanie postaw tolerancji i zachowań antydyskryminacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi. ➤ Kształtowanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie z przemocą, agresją i cyberprzemocą. ➤ Profilaktyka uzależnień. Przeciwdziałanie zachowaniom problemowym uczniów. ➤ Zapewnienie uczniom bezpiecznego i przyjaznego środowiska w szkole. ➤ Zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych i psychotropowych.
	Formy realizacji

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udzielenie wsparcia uczniom nieumiejąco korzystającym z mediów (sprawcom, ofiarom); ➤ wsparcie poprzez rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem. ➤ lekcje wychowawcze podejmujące problem przemocy, cyberprzemocy, uprzedzeń i dyskryminacji; ➤ DZIEŃ BEZPIECZNEGO INTERNETU. ➤ kampanie informacyjne na temat szkodliwości zażywania środków psychoaktywnych i papierosów: "Światowy Dzień Rzucania Palenia", "Dzień bez papierosa" itp.; ➤ pogadanki i zajęcia z higienistką szkolną na temat zdrowego odżywiania oraz z wychowawcami na zajęciach; ➤ Międzynarodowy Dzień Wolontariusza. Działania wolontariatu, które wspierają i uczą postawy tolerancji i zachowań antydyskryminacyjnych. ➤ inne akcje podejmowane przez uczniów zgodnie z zaistniałymi problemami i ich zainteresowaniami; ➤ lekcje wychowawcze na temat szacunku, poszanowania inności, wyznań i religii; ➤ wycieczki szkolne integrujące młodzież m.in. w klasach pierwszych wyjazd integracyjny z wychowawcami i pedagogiem mający na celu promowanie tolerancji i zjednoczenie wszystkich uczniów.
Cel główny	Cele szczegółowe
3. Zaspakajanie potrzeb rozwojowych uczniów, rozwijanie zainteresowań. Zwiększenie indywidualizacji pracy i systematyczności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień, predyspozycji i zainteresowań uczniów. ➤ Diagnoza stanu potrzeb. ➤ Rozwijanie obowiązkowości i odpowiedzialności za własne postępowanie. ➤ Przeciwdziałanie występowania dużej absencji na lekcjach poprzez zmniejszanie godzin nieobecnych i nieusprawiedliwionych. ➤ Stwarzanie równych szans kształcenia dla wszystkich uczniów. ➤ Rozwijanie w uczniach poczucia wartości i wiary we własne możliwości.
	Formy realizacji

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przeprowadzenie ankiet, obserwacji podczas bieżącej pracy z uczniami, ➤ przeprowadzenie zajęć z wychowawcą dotyczących wpływu frekwencji na poziom wiedzy ucznia, ➤ monitorowanie przez nauczycieli trudności dydaktycznych i wychowawczych, ➤ akcje promujące czytelnictwo, współpraca z powiatową biblioteką publiczną ➤ koła zainteresowań, ➤ działalność szkolnego wolontariatu, ➤ zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze i konsultacje dla uczniów z trudnościami, ➤ staże zagraniczne CWRKDiZ projekt Erasmus + ➤ kursy poszerzające kwalifikacje zawodowe, ➤ czas zawodowców Bis - laboratoria praktyk, ➤ działalność SZOK-u doradztwo zawodowe, ➤ wyjścia na basen, ➤ projekt: Rozwój uczniów Technikum nr 1 w ZSE w Słupcy, kursy z matematyki i języków obcych, ➤ udział w projektach, konkursach, kołach zainteresowań.
Cel główny	Cele szczegółowe

<p>4. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, pełnienie ról społecznych: w klasie, rodzinie i społeczeństwie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodowej i europejskiej. ➤ Wychowanie do wartości. ➤ Uczucie zasad samorządności i demokracji. ➤ Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania się oraz kształtowanie pożądanych postaw moralnych uczniów. ➤ Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. ➤ Poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych. ➤ organizowanie apeli z okazji rocznic ważnych wydarzeń związanych z historią naszego kraju, ➤ zapoznanie z dokumentami regulującymi prawa i obowiązki dziecka i ucznia (m.in Konwencja Praw Dziecka i Człowieka, Statut Szkoły) ➤ Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w obchodach świąt państwowych i uroczystości lokalnych ➤ znajomość własnej historii i tradycji swojego kraju, regionu, ➤ rozpoznawanie w dziełach kultury wartości uniwersalnych i narodowych; ➤ kultywowanie i dbałość o bohaterów i miejsca pamięci; ➤ uświadomienie obowiązków wobec ojczyzny, w tym obowiązku jej obrony i dbałości o jej dobre imię.
	<p>Formy realizacji</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprezentowanie szkoły podczas uroczystości upamiętniających święta państwowe, święta regionalne np.: rocznica wybuchu II wojny światowej, Święto Narodowe Trzeciego Maja, Narodowy Dzień Niepodległości, ➤ nauka właściwej postawy podczas uroczystości szkolnych i lokalnych, szacunku do godła państwowego i flagi; ➤ przeprowadzenie lekcji wychowawczych o tematyce patriotycznej, np. z okazji uchwalenia konstytucji 3 maja, święta niepodległości, ➤ wycieczki edukacyjne o charakterze patriotycznym, np. : w ramach realizacji pilotażowego przedsięwzięcia Poznaj Polskę; ➤ udział w akcjach promujących czytelnictwo- Narodowe Czytanie; ➤ przeprowadzanie klasowych Wigilii Świąt Bożego Narodzenia; ➤ jasełka dla całej społeczności szkolnej; ➤ poruszanie tematyki tradycji i obrzędów w ramach lekcji wychowawczych, historii oraz religii; ➤ poruszanie treści edukacyjnych związanych z regionem - ➤ przygotowanie wystaw i tablic informacyjnych np. świąt narodowych i ważnych rocznic z historii Polski; ➤ ukazywanie patriotów szkoły jako bohaterów godnych do naśladowania- Dzień Patrona, np wyjazd na grób Patrona, ➤ tematyka zajęć związanych z prawami człowieka , udział szkoły w akcji Maraton Pisania Listów przy współpracy z Amnesty International. ➤ udział uczniów w zajęciach z samoobrony, strzelania i musztry
Cel główny	Cele szczegółowe
5. Kształtowanie postaw człowieka dążącego do ciągłego rozwoju, podejmującego świadome wybory dalszego kształcenia i kariery zawodowej.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji. ➤ Inspirowanie do aktywności twórczej i twórczego myślenia. ➤ Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadomienie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. ➤ Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia. ➤ Przygotowanie ucznia do wejścia na rynek pracy.
	Formy realizacji

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spotkania z doradcą zawodowym, ➤ organizowanie warsztatów aktywizujących do wyboru przyszłej drogi życiowej (współpraca z urzędem pracy) ➤ koordynowanie udziału klas maturalnych w spotkaniach online (Salon maturzystów) ➤ zajęcia z wychowawcą poświęcone możliwościom dalszego kształcenia, ➤ udział w targach edukacyjnych, warsztatach, wykładach, ➤ udział w projektach Czas Zawodowców BIS, Cyfrowa Szkoła Wielkopolski 2022, szkole inkubatory przedsiębiorczości, ligi przedmiotowe, Erasmus + ➤ spotkania z przedstawicielami różnych profesji, ➤ udział w projektach międzynarodowych, ➤ zwiedzanie zakładów pracy, ➤ praktyki zawodowe, ➤ udział w konkursach, olimpiadach i turniejach zawodowych, ➤ staże zawodowe.
Cel główny	Cele szczegółowe
6. Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Konstruktynna współpraca z rodzicami/opiekunami ucznia. ➤ Integracja działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły i rodziców/opiekunów. ➤ Udział rodziców/opiekunów w organizowanych imprezach, wycieczkach i uroczystościach szkolnych. ➤ Podejmowanie działań przez rodziców/opiekunów na rzecz szkoły.
	Formy realizacji
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spotkania rodziców z wychowawcami klas - wywiadówki ; ➤ spotkania z Radą Rodziców - dyrekcji i wychowawców; ➤ aktywne uczestnictwo rodziców w życiu szkoły - imprezy szkolne, wycieczki; ➤ rodzice współpracują z wychowawcą oddziału i innymi nauczycielami uczącymi w oddziale, ➤ ankiety - w których rodzice mogą wyrażać opinie podczas wywiadówek i spotkań Rady Rodziców
Cel główny	Cele szczegółowe
7. Kształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych i proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promowanie zdrowego stylu życia i postaw prozdrowotnych (zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna). ➤ Modelowanie zachowań promujących zdrowie. ➤ Profilaktyka chorób nowotworowych, cywilizacyjnych i zakaźnych. ➤ Wyrabianie nawyków właściwego spędzania czasu wolnego. ➤ Upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.
	Formy realizacji

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizacja we współpracy z PSSE programów profilaktycznych: ➤ “ARS, czyli jak dbać o miłość” ➤ “Wybierz życie - pierwszy krok” program profilaktyczny raka szyjki macicy, klasy 1 ➤ narodowy program zdrowia w ramach profilaktyki tytoniowej “Światowy Dzień Rzucania Palenia” 17. listopada.2022, “Światowy Dzień bez Tytoniu” 31 maja 2023, d) narodowy program zdrowia w ramach profilaktyki HIV/AIDS “Światowy Dzień AIDS” 1 grudnia 2022, edukacja młodzieży z wykorzystaniem segregatora “Zapobieganie HIV/AIDS i chorobom przenoszonym drogą płciową ➤ narodowy program zdrowia w ramach profilaktyki używania “nowych narkotyków” z wykorzystaniem broszury “Smak życia czyli debata o dopalaczach ➤ narodowy program zdrowia w ramach profilaktyki chorób nowotworowych, profilaktyka raka piersi 15 października - Światowy Dzień Walki z Rakiem Piersi ➤ narodowy program zdrowia w ramach profilaktyki chorób zakaźnych. ➤ udział uczniów w różnorodnych formach zajęć rekreacyjnych i sportowych, ➤ organizacja Dnia Sportu ➤ zajęcia w kołach sportowych, ➤ akcje informacyjne z okazji Światowego Dnia Zdrowia, Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego, Dnia Walki z Depresją, ➤ realizowanie na lekcji biologii, chemii, wychowania fizycznego tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem, ➤ realizowanie na zajęciach z wychowawcą tematyki związanej z higieną osobistą, ➤ spotkania z higienistką szkolną i przedstawicielami PSSE, ➤ udział w konkursach ekologicznych i przyrodniczych, ➤ akcja Sprzątanie Świat, ➤ segregowanie odpadów na terenie szkoły, ➤ zbiórka baterii małogabarytowych i nakrętek, ➤ realizowanie na lekcji biologii, geografii tematyki poświęconej problemom ochrony środowiska.
Cel główny	Cele szczegółowe

<p>8. Działalność profilaktyczna w zakresie ochrony społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid-19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Określenie zasad organizacji pracy szkoły oraz procedur bezpieczeństwa w związku z zagrożeniem zakażenia wirusem SARS-CoV-2. ➤ Przekazanie informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym SARS-CoV-2, drogach rozprzestrzeniania się wirusa, objawach choroby oraz skutków dla zdrowia. ➤ Przekazanie rodzicom drogą elektroniczną lub na zebraniach aktualnych komunikatów GiS i MEiN z wytycznymi dotyczącymi postępowania w sytuacji zagrożenia pandemią ➤ Przekazanie informacji na temat szczepień.
	<p>Formy realizacji</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Podejmowanie tematyki dotyczącej wirusa COVID-19 na lekcjach wychowawczych. ➤ Organizowanie spotkań dla uczniów i rodziców z higienistką szkolną oraz przedstawicielem PSSE o charakterze informacyjno-edukacyjnym. ➤ Wykorzystanie pakietów edukacyjnych MEiN i MZ dotyczących SARS-CoV-2 i objawów COVID-19. ➤ Przypominanie uczniom o obowiązku noszenia maseczek i dezynfekcji rąk. ➤ Przypominanie uczniom o nie wymienianiu się książkami lub przyborami szkolnymi. ➤ Ograniczenie wejść osób z zewnątrz na teren szkoły. ➤ Komunikaty dyrektora szkoły dotyczące wirusa SARS-CoV-2 ➤ Wietrzenie sal po odbyciu zajęć przez nauczycieli. ➤ Przesyłanie informacji dotyczących SARS-CoV-2 i COVID-19 do rodziców drogą elektroniczną (np. mailową, e-dziennik, komunikaty na stronie internetowej szkoły).
<p>Cel główny</p>	<p>Cele szczegółowe</p>
<p>9. Ochrona i wspieranie zdrowia psychicznego uczniów. Udzielanie wsparcia rodzicom oraz porad nauczycielom i wychowawcom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pomoc uczniom w przezwyciężaniu problemów osobistych i szkolnych. ➤ Zapewnienie uczniom dostępności pomocy psychologiczno - pedagogicznej. ➤ Wsparcie uczniów z trudnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. ➤ Ochrona zdrowia psychicznego. ➤ Zapewnienie wsparcia rodzicom oraz udzielanie porad i wskazówek nauczycielom i wychowawcom.
	<p>Formy realizacji</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych (porady, konsultacje, rozmowy), ➤ diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów (analiza dokumentów ucznia, analiza wyników ankiet, obserwacja, wywiad), ➤ zajęcia psychoedukacyjne na temat eliminowania nadmiernego stresu i napięcia emocjonalnego, ➤ organizowanie zajęć z zakresu umiejętności społecznych i psychologicznych oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach, ➤ wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i uczniów z Ukrainy, ➤ indywidualizacja pracy, ➤ dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów, ➤ udzielanie wsparcia, wskazówek i porad rodzicom, motywowanie do współdziałania w realizacji działań wychowawczych i wspomagających, ➤ udzielanie porad i wskazówek nauczycielom i wychowawcom w zakresie metod pracy z uczniem przejawiającym trudności. ➤ upublicznienie numerów telefonów zaufania dla dzieci i młodzieży, także w kryzysie psychicznym.
Cel główny	Cele szczegółowe
10. Wzmacnianie procesu reintegracji społeczności klasowej i szkolnej, zwłaszcza uczniów z Ukrainy.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznanie siebie i integracja klas ze społecznością szkolną. ➤ Rozpoznawanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej. ➤ Umacnianie prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.
	Formy realizacji
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjazdy integracyjne, umożliwienie młodzieży klas I adaptacji w środowisku szkolnym oraz integracji ze społecznością szkolną; ➤ wycieczki; kino, basen. ➤ udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych ➤ przeprowadzenie lekcji wychowawczej integracyjnej dostosowanej do możliwości komunikacyjnych ucznia, ➤ lekcja wychowawcza porównująca kulturę polską i kulturę kraju, z którego pochodzi uczeń (Ukraina), ➤ organizacja przez szkołę konkursach wiedzy o innych kulturach zwłaszcza Ukrainy, ➤ dodatkowe zajęcia lekcyjne z języka polskiego lub zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, ➤ wywiad z rodzicami dotyczący przebiegu dotychczasowej edukacji dziecka, ➤ gazetka ścienna dotycząca kultury, religii, obyczajów uczniów z Ukrainy obecnych w szkole.

Cel główny	Cele szczegółowe
11. Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu i złożonej edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. uczenie się języka łacińskiego.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym Polski. ➤ Umożliwienie uczenia się języka łacińskiego. ➤ Omówienie znaczenia i roli języka łacińskiego.
	Formy realizacji <ul style="list-style-type: none"> ➤ organizacja wycieczki pozwalającej poznać dziedzictwo cywilizacyjne Europy, w tym Polski ➤ wycieczki klasowe, ➤ utworzenie banku sentencji po łacinie, ➤ konkursy w klasie, ➤ lekcja muzealna, ➤ zapoznanie się z terminami łacińskim na lekcjach plastyki, języka polski, historii, biologii.