

**Zespół Szkół Ekonomicznych im. M. Jackowskiego  
w Słupcy**

**PRZEDMIOTOWE ZASADY  
OCENIANIA NA LEKCJACH BIOLOGII**

są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania zawartym  
w Statucie Zespołu Szkół Ekonomicznych

**Nauczyciel: mgr inż. Agnieszka Shpak**

*Zaakceptowano: 08.10.23.*  
**rok szkolny 2023/2024**  
**DYREKTOR SZKOŁY**  
*Karolina Rakowicz*  
**mgr Karolina Rakowicz**

## **1. CELE OGÓLNE OCENIANIA:**

Rozpoznanie poziomu opanowania przez ucznia wiadomości oraz umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego i realizowanego w szkole programu nauczania biologii uwzględniającego tę podstawę.

### **Ocenianie ma na celu:**

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć w zakresie chemii i postępach w tym zakresie;
- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu, poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- dostarczenie rodzicom (opiekunom) informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

## **2. SZCZEGÓŁOWE CELE OCENIANIA:**

- sprawdzenie stopnia zapamiętania, zrozumienia, przyswojenia, stosowania informacji;
- sprawdzenie stopnia umiejętności posługiwania się zdobytą wiedzą do rozwiązywania problemów, wykrywania zależności, umiejętności uzasadniania;
- sprawdzenie postawy aktywności w procesie lekcyjnym.

## **3. ZASADY OCENIANIA:**

I. Stosuje się ocenianie powiązane z wystawianiem ocen w skali 1-6.

II. Oceny semestralne wystawiane są zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania według skali cyfrowej 1-6. W ciągu semestru nauczyciel gromadzi informacje o bieżącej, systematycznej pracy uczniów w dzienniku w postaci stopni w skali 1-6. Dopuszcza się oceny ze znakiem „+” lub „-”. Za prace pisemne ocenę z plusem otrzymuje uczeń, który uzyska górną granicę punktacji wymaganej na dany stopień, a ocenę z minusem otrzymuje uczeń, który uzyska dolną granicę punktacji wymaganej na dany stopień. Nie stosuje się oceny 1+, 6-, 6+.

Na ocenę semestralną i końcoworoczną mają wpływ oceny bieżące, stosunek ucznia do przedmiotu, jego obowiązkowość oraz przygotowanie do zajęć. Oceny przewidywane wystawiane są wszystkim uczniom z wyprzedzeniem, przed wystawieniem oceny semestralnej i końcoworocznej.

III. Ocenie podlegają następujące formy aktywności uczniów:

- wypowiedź ustna
- kartkówka
- sprawdzian
- aktywność na lekcji
- prace wykonane w grupie lub samodzielnie

- wykonane prace domowe
- wyniki osiągnięte podczas konkursów.

#### IV. Kryteria oceny wypowiedzi ustnej:

Zakres wypowiedzi	Stopień
Bez błędna, samodzielna, wyczerpująca	Celujący
Bez błędna, samodzielna	Bardzo dobry
Bez błędna, samodzielna, niepełna	Dobry
Z błędami, samodzielna, niepełna	Dostateczny
Z błędami, z pomocą nauczyciela, niepełna	Dopuszczający
Nie udzielenie odpowiedzi z pomocą nauczyciela, stwierdzenie niesamodzielnej odpowiedzi	Niedostateczny

V. Kryteria wypowiedzi pisemnych według zasad określonych w wymaganiach programowych do określonego fragmentu działu.

- **celujący:** 100%
- **bardzo dobry:** 90%-99% max. liczby punktów
- **dobry:** 75%-89% max. liczby punktów
- **dostateczny:** 50% - 74% max. liczby punktów
- **dopuszczający:** 35% - 49% max. liczby punktów
- **niedostateczny:** poniżej 34% max. liczby punktów.

#### UWAGI:

W pracach pisemnych zadania powinny mieć zróżnicowany stopień trudności, a zestawy zadań muszą zawierać odpowiednią ilość zadań sprawdzających wiedzę i umiejętności ucznia z zakresu wymagań koniecznych i podstawowych, tak aby każdy uczeń miał możliwość osiągnięcia sukcesu w postaci uzyskania oceny pozytywnej.

#### VI. Kryteria ogólne na poszczególne stopnie semestralne - zgodnie z WSO.

Ogólne wymagania edukacyjne dotyczące wiedzy, umiejętności i postaw w zestawieniu z cyfrowym opisem stopni szkolnych 1-6 przedstawia poniższa tabela:

Stopień szkolny	Wiedza ucznia	Umiejętności ucznia	Postawy ucznia
1	Nie zna podstawowych pojęć i zagadnień omawianych na zajęciach, nie orientuje się w problematyce przedmiotu.	Nawet przy dużej pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć podawanych przez innych rozwiązań, wiadomości, odwzorować podanych zastosowań praktycznych, wiedzy zdobywanej na lekcjach.	Nie włącza się do realizacji zadań na lekcjach nie współpracuje z grupą, a wręcz przeciwnie, swoim zachowaniem przeszkadza innym w realizowaniu zadań.
	Przy pomocy nauczyciela potrafi wyjaśnić znaczenie	Przy dużej pomocy nauczyciela potrafi	Jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie

2	niektórych (ważniejszych) pojęć i zagadnień omawianych na lekcjach, w minimalnym stopniu orientuje się w problematyce poruszanej na zajęciach.	odtworzyć wnioski i argumenty podane przez innych, odwzorować zaprezentowane przez innych rozwiązania problemów i zadań, zaprezentować po obserwacji niektóre z prezentowanych przez innych zastosowań praktycznych zdobywanej wiedzy.	przeszkadza w ich prowadzeniu.
3	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zagadnienia omawiane na lekcji, orientuje się w najważniejszych problemach związanych z przedmiotem.	Potrafi pod kierunkiem nauczyciela uzasadnić odpowiedzi i rozwiązania zadań, rozwiązać proste, typowe problemy, wyciągnąć wnioski, zastosować zdobytą wiedzę w typowych sytuacjach codziennego życia.	Współpracuje z grupą przy realizacji zadań, korzystając z pomocy nauczycieli i kolegów.
4	Zna i rozumie większość zagadnień i pojęć. Wykorzystuje podstawowe źródła informacji atlas, podręcznik, encyklopedię.	Samodzielnie argumentuje swoje wypowiedzi, jasno i precyzyjnie formułuje swoje myśli, opisuje sytuację problemową i poszukuje dróg rozwiązań, wnioskuje w sposób prawidłowy, stosuje zdobytą wiedzę w praktyce.	Wykonuje samodzielnie powierzone mu zadania, współpracuje umiejętnie z grupą, czynnie uczestniczy w zajęciach, wykonuje prawidłowo polecenia.
5	Zna i rozumie wszystkie pojęcia, zagadnienia wprowadzone na lekcjach, posiada dodatkową wiedzę świadczącą o dużym zainteresowaniu tematyką zajęć, korzysta z dodatkowych źródeł informacji, posługuje się poprawnym językiem naukowym.	W sposób jasny i precyzyjny formułuje swoje myśli, argumentuje rzeczowo swoje zdanie, samodzielnie formułuje problemy, stawia hipotezy, znajduje oryginalne drogi prowadzące do rozwiązania problemu, tworzy uogólnienia wnioskuje prawidłowo i zupełnie samodzielnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w	Czynnie uczestniczy w zajęciach, chętnie bierze udział w konkursach i akcjach na rzecz szkoły i środowiska, ma wiele ciekawych pomysłów i dzieli się nimi z grupą.

		działaniach praktycznych.	
6	Posługuje się bogatym, poprawnym słownictwem, dyskutuje używając poprawnych merytorycznych argumentów na tematy związane z wybranym zagadnieniem programowym, dzieli się swoją wiedzą z innymi, korzysta z wielu dodatkowych źródeł informacji.	Posiada umiejętności, jak w przypadku oceny 5, a ponadto samodzielnie opracowuje wybrane zagadnienia lub problemy i przedstawia je na lekcji.	Sporządza materiały pomocnicze do realizacji zagadnień na lekcjach, z własnej inicjatywy organizuje pomoc koleżeńską, samodzielnie prowadzi fragmenty lekcji, osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych na terenie szkoły i poza nią, inicjuje akcje na rzecz szkoły i środowiska.

#### IX. Informacja bieżąca o ocenie:

Zapis w e-dzienniku.

#### X. Informacja ogólna o postępach w nauce.

- podczas zebrań klasowych,
- w czasie dyżurów nauczycielskich,
- indywidualnych spotkań i rozmów,
- kontaktów telefonicznych z nauczycielami,
- pisemnych powiadomień,
- kontaktów e-mailowych oraz przez e-dziennik.

#### XI. Sposób poprawiania ocen.

1. Uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną, musi ją poprawić.
2. Uczeń może poprawiać inne oceny.

#### XII. Dostosowanie oceniania do możliwości uczniów ze specyficznymi wymaganiami edukacyjnymi.

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno -pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

#### XIII. INNE UMOWY

1. Sprawdziany poprzedza lekcja utrwalająca (tzw. powtórka materiału).
5. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz posiadać podręcznik.

**sprawy nieuregulowane w PZO zawarte są w Statucie ZSE.**

#### **4. EWALUACJA PZO:**

- Ewaluacja PZO będzie przeprowadzana po roku pracy. Jej celem będzie sprawdzenie, jak uczniowie i ich rodzice oceniają przedmiotowy system oceniania wiedzy uczniów i czy sprawdził się on w praktyce szkolnej.
- Ewentualne zmiany, wynikające z przeprowadzonej ewaluacji będą wprowadzane w cyklu rocznym.
- Ewaluacja będzie dokonywana na podstawie obserwacji nauczyciela, uwag ze strony uczniów i rodziców.