

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

## z przedmiotu INFORMATYKA

**Zespół Szkół  
Ekonomicznych  
im. M. Jackowskiego  
w Słupcy**

Przygotowali:

- Tomasz Dobrowolski
- Paweł Nowak

**Rok szkolny 2023/2024**

### **I. Postanowienia ogólne**

Przedmiotowe Zasady Oceniania zostały opracowane na podstawie:

DYREKTOR SZKOŁY  
*Karolina Rakowicz*  
mgr Karolina Rakowicz  
Akceptacja: 05.09.23r.

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych;
2. Programu nauczania informatyki,
3. Podstawy programowej kształcenia ogólnego z informatyki;
4. Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania;
5. Statutu szkoły.

## **II. Przedmiotem oceny są:**

- wiedza i umiejętności oraz wykorzystywanie własnych możliwości;
- wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z podstawy programowej nauczania informatyki oraz wymagań programu nauczania;
- wysiłek wkładany przez ucznia;
- aktywność i systematyczność.

## **III. Ogólne cele kształcenia:**

1. Rozwijanie umiejętności posługiwania się sprzętem komputerowym.
2. Przygotowanie do korzystania ze środków techniki informacyjnej.
3. Kształtowanie umiejętności posługiwania się językiem komputerowym.
4. Rozwijanie zainteresowań techniką i wdrażanie do świadomego korzystania z niej.
5. Wskazywanie użyteczności komputerów w nauce, pracy i zabawie.

## **IV. Ocenie podlegają:**

1. Praca na lekcji:
  - ćwiczenia praktyczne;
  - odpowiedzi ustne (znajomość danych zagadnień, posługiwanie się terminami i pojęciami informatycznymi);
  - prezentowanie samodzielnie opracowanych zagadnień;
  - aktywność, systematyczność oraz jakość pracy;
  - współpraca w grupie;
  - stosowanie zasad bezpieczeństwa i właściwej organizacji pracy oraz higieny na stanowisku komputerowym.
2. Projekty edukacyjne wykonywane na zajęciach z możliwością samodzielnego kontynuowania pracy na platformach e-learningowych ( np. Teams)
3. Sprawdziany i testy wiadomości i umiejętności.
4. Kartkówki.
5. Prace dodatkowe podejmowane z własnej inicjatywy na przykład: referaty, prezentacje, plansze poglądowe, instrukcje, prace skorelowane z zakresem innych przedmiotów, promujące bezpieczeństwo czy inne ogólnie przyjęte działania skorelowane z dobrem, zdrowiem i umożliwiające rozwijanie kompetencji społecznych takich jak: współpraca, pomoc koleżeńska, asertywność, empatia.

## 6. Udział w konkursach, olimpiadach.

W przypadku nieobecności ucznia ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu czy projektu w terminie nieprzekraczającym dwa tygodnie od momentu przyjścia do szkoły. W przypadku stwierdzenia, że uczeń unika zajęć (wagaruje) nauczyciel może wstawić za brak zaliczenia danego działu programowego ocenę niedostateczną. Uczeń ma prawo poprawiać ocenę niedostateczną z pracy kontrolnej czy projektu.

Nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawienie oceny innej niż niedostateczna.

Obszary aktywności ucznia będące przedmiotem oceny:

- posługiwanie się pojęciami, narzędziami oraz prawidłową terminologią informatyczną;
- stosowanie zasad bezpieczeństwa i właściwej organizacji pracy oraz higieny na stanowisku komputerowym;
- efektywna praca z poznanymi programami komputerowymi, aplikacjami czy zasobami sieciowymi służąca osiągnięciem przewidzianych rezultatów czy celów;
- umiejętność rozwiązywania problemów oraz dobór skutecznych metod;
- zastosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w sytuacjach praktycznych;
- wywiązywanie się z ustalonych terminów;
- aktywność i systematyczność.

W zadaniach praktycznych ocenie podlegają wykonane elementy prac, których opis został przedstawiony w postaci kryteriów sukcesu ( tzw. NaCoBeZU) i zostały przedstawione przed rozpoczęciem wykonywania ćwiczenia oraz powtarzane w trakcie wykonywania zadania. Powinny one być również zapisane w postaci notatki w zeszycie. W wykonaniu zadań projektowych oprócz powyższych kryteriów brane są również pod uwagę zaangażowanie, kreatywność, dokładność, estetyka czy sumienność wywiązywania się z ustalonych terminów i ustaleń.

## V. Kryteria i sposoby oceniania

Oceny ustala się w stopniach według tradycyjnej skali:

Stopień <b>celujący</b>	-	6
Stopień <b>bardzo dobry</b>	-	5
Stopień <b>dobry</b>	-	4
Stopień <b>dostateczny</b>	-	3
Stopień <b>dopuszczający</b>	-	2
Stopień <b>niedostateczny</b>	-	1

Dopuszcza się stosowanie przy ocenach cząstkowych dodatkowych oznaczeń typu + i – celem dokładniejszej informacji zwrotnej i motywowania do osiągnięcia lepszych rezultatów czy celów w przyszłości. Symbole „+”, stawia się gdy wynik procentowy jest o 5 % niższy od górnej granicy oceny (np. 87% - ocena 4+), a znak „-” gdy jest o 5% wyższy od dolnej granicy wyznaczonej na daną ocenę (np. 53% - ocena 3-).

**Nie przystąpienie** do zaliczenia, kartkówki, sprawdzianu, nie udostępnienie pracy lub brak przesłania w określonym terminie jest oznaczane w e-dzienniku wpisem „np.” (nie przedstawił, nie pisał, nie przystąpił, nie przygotował).

Kryteria wypowiedzi pisemnych według zasad określonych w wymaganiach programowych do określonego fragmentu działu:

celujący	100%
bardzo dobry	90%-99%
dobry	75% - 89%
dostateczny	50%-74%
dopuszczający	35% - 49%
niedostateczny	poniżej 35%

Ustala się ogólne kryteria ocen z informatyki:

### **Ocena celująca**

Uczeń:

- zna wymagane pojęcia i terminologię komputerową;
- posiada wymaganą na tym etapie nauczania przedmiotu wiedzę teoretyczną;
- perfekcyjnie i z dużą swobodą posługuje się oprogramowaniem komputerowym, wykorzystując opcje o wysokim stopniu trudności;
- perfekcyjnie i z dużą swobodą posługuje się usługami internetowymi w tym chmurą;
- samodzielnie rozwiązuje przedstawione na zajęciach problemy informatyczne;
- wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z dużym stopniem samodzielności i własnej inwencji, złożonością oraz bogactwem użytych efektów i opcji, pomysłowością, oryginalnością, a także wysokimi walorami estetycznymi;
- do swoich prac pozyskuje materiał z bardzo różnych źródeł wiedzy;
- wyróżnia się starannością i solidnością podczas wykonywania powierzonych zadań oraz aktywnością na lekcjach;
- przestrzega norm obowiązujących w pracowni komputerowej, internetowej netykiety, a także zasad związanych z przestrzeganiem praw autorskich;
- wykazuje ponadprzeciętne zainteresowanie przedmiotem, mogące objawiać się poszerzoną wiedzą i umiejętnościami zdobywanymi na kółku informatycznym i we własnym zakresie;
- uczestniczy z dobrym wynikiem w szkolnych i międzyszkolnych konkursach
- informatycznych, grafiki komputerowej, animacji itp.
- układa algorytmy i programy komputerowe zawierające własne rozwiązania
- problemów programistycznych

### **Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

- zna i rozumie wszystkie wymagane pojęcia i terminologię komputerową;
- posiada wymaganą na każdym etapie nauczania przedmiotu wiedzę teoretyczną;
- posługuje się oprogramowaniem komputerowym, również większością opcji o wysokim stopniu trudności;
- posługuje się usługami internetowymi;
- samodzielnie rozwiązuje prostsze problemy informatyczne układając samodzielnie algorytmy i programując je w języku programowania np. C++;
- wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z dużą starannością i dokładnością w odtworzeniu zaprezentowanego przez nauczyciela wzoru, przykładu;

### **Ocena dobra**

Uczeń:

- zna i rozumie w dużym zakresie wymagane pojęcia i terminologię komputerową;
- posiada niewielkie braki w wiedzy teoretycznej przedmiotu;
- z niewielkimi potknięciami posługuje się oprogramowaniem komputerowym, zna dużą ilość opcji w nich zawartych, również częściowo tych o dużym stopniu trudności;
- sprawnie posługuje się usługami internetowymi;
- wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z niewielkimi brakami w stosunku do przedstawionego przez nauczyciela wzoru lub przykładu.
- poprawnie używa IDE i układa samodzielnie proste programy trudniejsze zadania rozwiązuje z niewielką pomocą nauczyciela **lub** tutoriala
- aktywnie korzysta z podręcznika

### **Ocena dostateczna**

Uczeń:

- nie wykazuje szczególnego zainteresowania przedmiotem, niemniej zadane ćwiczenia i prace stara się, mimo trudności, wykonać jak najlepiej i w określonym czasie;
- w posiadanej wiedzy teoretycznej prezentuje duże braki, niemniej najważniejsze elementy materiału ma opanowane;
- z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się oprogramowaniem komputerowym;
- z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się usługami internetowymi;
- ćwiczenia, prace i projekty wykonuje bez należytej dbałości z brakiem zastosowania wielu opcji i efektów.
- używa IDE często korzystając z opcji Pomoc
- układa programy i algorytmy z dużą pomocą nauczyciela i podręcznika
- trudniejsze zadania rozwiązuje w dużym stopniu wzorując się na gotowych opracowaniach
- rozumie zastosowania informatyki w różnych dziedzinach po ich omówieniu przez nauczyciela

### **Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem;
- posiada minimalny wymagany zasób wiedzy teoretycznej;
- z pomocą nauczyciela, często niezbyt chętnie, posługuje się oprogramowaniem komputerowym, wykorzystując tylko najbardziej podstawowe, wybrane opcje i efekty;
- z dużą pomocą nauczyciela posługuje się usługami internetowymi;

- ćwiczenia, prace i projekty wykonuje niestarannie, z dużymi brakami w stosunku do zaprezentowanych przez nauczyciela zasad lub przykładów, z wykorzystaniem
- najprostszycy opcji i narzędzi.
- nie umie w pełni samodzielnie posługiwać się IDE
- z pomocą nauczyciela układa bardzo proste programy komputerowe
- nie umie wytłumaczyć działania gotowych algorytmów

## Ocena postępów uczniów z SPE

Ocena postępów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wymaga dużego stopnia zindywidualizowania. Dostosowania **wymogów** i sposobu oceny osiągnięć dla każdego ucznia ze SPE dokonuje powołany do tego celu zespół nauczycieli, który działa w oparciu o zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. Informatyka jest szczególnym przedmiotem, prowadzonym w pracowniach wyposażonych w sprzęt komputerowy. W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi może to być dodatkowy bodziec do aktywizacji tych uczniów i okazja do indywidualizacji zadań i wymagań.

Należy:

- w przypadku wszystkich dysfunkcji dostrzegać u uczniów częściowy sukces czy progres;
- w przełamywaniu trudności;
- brać pod uwagę włożony wysiłek i chęć pokonania trudności, a nie tylko uzyskane efekty;
- nagradzać za aktywność podczas lekcji, nawet jeżeli nie owocuje zawsze dobrymi odpowiedziami, a także punktować za chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych;
- uczniom z różnego typu dysfunkcjami ( dysleksją, afazją, zespołem Aspergera, zaburzeniami zachowania) udzielać pochwał za prawidłowe wypowiedzi, natomiast unikać stawiania ocen za wypowiedzi słabe i nie na temat;
- w przypadku uczniów z dysleksją, dysortografią, dysgrafią oceniać wiadomości teoretyczne głównie na podstawie ustnych wypowiedzi, nie dyskwalifikować prac pisemnych napisanych nieczytelnie, nie obniżać ocen za niestaranny zeszyt;
- brać głównie pod uwagę merytoryczną stronę wykonanej pracy, a nie jej walory estetyczne;
- w przypadku uczniów z dysortografią nie obniżać oceny za dużą ilość popełnionych błędów;
- w przypadku ucznia bardzo zdolnego próbować włączać go w proces oceniania wykonanej przez niego pracy, wyciągać wspólnie z nim wnioski stymulujące dalszy jego rozwój;
- ucznia zdolnego oceniać w stosunku do podstawy programowej, ale też w stosunku do założonych, ambitnych celów, warto również stosować oceną opisową pokazującą słabe i mocne strony wykonanych prac .

Uczniowie z niektórymi dysfunkcjami np. zespołem Aspergera, mogą wykazywać szczególne zdolności do programowania i układania algorytmów. Są często bardzo precyzyjni i działają zgodnie z wyuczonymi zasadami, a jednocześnie mogą doskonale kodować. Ich



rozwiązania bywają bardzo ciekawe. Jeśli nauczyciel zauważy takie zdolności, powinien docenić pracę takiego ucznia. Będzie to miało dobry wpływ na dalszy jego rozwój.

## **VI. Nieprzygotowanie się ucznia do zajęć lekcyjnych.**

- Uczeń ma prawo jeden raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji do którego zalicza się brak zeszytu przedmiotowego, brak danych dostępowych potrzebnych do wykonywania prac nauczyciel **odnotuje** w dzienniku i nie będzie ono brane pod uwagę przy klasyfikacji semestralnej czy rocznej.
- Zgłoszenie braku przygotowania musi się odbyć na początku lekcji, a nie w czasie jej trwania.
- Jeżeli w danym dniu nauczyciel planuje kartkówkę, uczeń zgłaszający nieprzygotowanie również pisze, lecz jego praca w momencie niepowodzenia nie będzie oceniana. Prawo to nie dotyczy sprawdzianów i kartkówek zapowiadanych wcześniej.
- Osoby, które były nieobecne na lekcjach dłużej niż tydzień mają automatycznie usprawiedliwione nieprzygotowanie.

Nieprzygotowanie do zajęć jest odnotowywane w postaci znaku kropki w rubryce aktywności i może wpłynąć negatywnie tylko na tą ocenę. Jeżeli istnieją przesłanki do recydywy ( wielokrotnego nieprzygotowania wynikającego z tej samej przyczyny) czy promowania nagannych zachowań ( niszczenie sprzętu, wykorzystywania wyposażenia niezgodnego z tematem zajęć, promowanie negatywnych czy społecznych zjawisk i postaw, nieprzestrzeganie prawa autorskiego, przywłaszczania cudzej pracy) nauczyciel wpisuje odpowiednią ocenę z zachowania (uwaga, nagana).

## **VIII. Postanowienia końcowe**

O przedmiotowych zasadach oceniania uczniowie informowani są na pierwszych zajęciach lekcyjnych. **Ma to odzwierciedlenie w postaci wpisu w temacie lekcji w dzienniku jak również w notatce w zeszycie lub na platformie edukacyjnej.**

