

Przedmiotowe Zasady Oceniania Języków Obcych

w Zespole Szkół Ekonomicznych w Słupcy

w roku szkolnym 2023/2024

1. Klasyfikowanie uczniów przeprowadza się dwa razy w ciągu roku szkolnego podczas klasyfikacji śródrocznej i klasyfikacji rocznej.
2. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciele informują uczniów oraz ich rodziców o:
 - wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych;
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
3. Ocenianie bieżące ma na celu:
 - informowanie ucznia, w sposób ustny lub pisemny, o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć, planując własny rozwój;
 - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych jego uzdolnieniach;
 - umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
4. Nauczyciele przechowują wszystkie ocenione prace ucznia do 31 sierpnia danego roku szkolnego.
5. Informacje o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i ocenach zachowania przekazywane są uczniom i rodzicom poprzez wpis w dzienniku elektronicznym w rubryce „ocena przewidywana”:
 - nie później niż na dwa tygodnie przed śródrocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej;

- nie później niż na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

6. Ostateczny termin wystawiania ocen klasyfikacyjnych określa dyrektor zespołu szkół.

7. Oceny klasyfikacyjne mogą różnić się od przewidywanych.

8. Na pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców wszystkie ocenione prace pisemne dotyczące egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego, sprawdzianu wiadomości i umiejętności są udostępniane uczniowi i/lub jego rodzicom/opiekunom prawnym na terenie szkoły przez wychowawcę klasy w obecności dyrektora szkoły lub osoby przez niego upoważnionej.

9. Sprawdzone i ocenione prace pisemne są udostępniane uczniom na zajęciach lekcyjnych, natomiast rodzicom podczas indywidualnych spotkań, dyżurów, zebrań klasowych lub w innym terminie ustalonym z nauczycielem prowadzącym dane zajęcia edukacyjne.

10. Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia powinno być jawne, systematyczne i wszechstronne.

11. Ocenianiu podlegają:

- odpowiedź ustna, która obejmuje zakres materiału realizowany na maksymalnie trzech ostatnich lekcjach;
- kartkówka - odpowiedź pisemna z trzech ostatnich lekcji, która sprawdza systematyczność pracy ucznia i nie wymaga wcześniejszego zapowiadania;
- sprawdzian lub praca klasowa - praca pisemna z określonej wcześniej przez nauczyciela partii materiału, np. działu, zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i potwierdzona wpisem w dzienniku elektronicznym;
- test diagnostyczny – ustala procentowy poziom opanowania wiedzy i umiejętności i nie ma wpływu na śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne;
- prace domowe (jeśli zostały wykonane);
- wyniki osiągnięte w czasie konkursów, olimpiad i zawodów;
- aktywność na zajęciach edukacyjnych;
- zadania projektowe;
- ćwiczenia i zadania wykonywane na lekcji samodzielnie lub w grupie.

12. W przypadku sprawdzianu lub pracy klasowej:

- zwrot i omówienie z uczniami ocenionych prac pisemnych powinno odbywać się w ciągu kolejnych 10 dni roboczych, licząc od daty napisania sprawdzianu i najpóźniej na 5 dni roboczych przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej;
- uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej z zapowiedzianej pracy pisemnej w ciągu kolejnych 10 dni roboczych, licząc od daty oddania pracy przez nauczyciela, nie później niż na 10 dni roboczych przed śródrocznym i 15 dni roboczych przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej; poprawa następuje przez jednorazową odpowiedź pisemną w tej samej formie i z tej samej partii materiału co ocena poprawiana; do dziennika elektronicznego wpisuje się tylko pozytywne oceny z poprawy prac pisemnych;
- stwierdzenie faktu niesamodzielnej pracy pisemnej jest podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej;
- uczeń, który opuścił pracę pisemną z przyczyn usprawiedliwionych (nieobecność trwająca co najmniej 3 dni robocze), powinien ją napisać w ciągu 10 dni roboczych licząc od dnia powrotu do szkoły; termin i czas wyznacza nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne w uzgodnieniu z uczniem;
- w przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia trwającej poniżej 3 dni roboczych lub nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia na zapowiedzianej pracy pisemnej nauczyciel ma prawo zobowiązać go do odpowiedzi z tego materiału na najbliższych godzinach lekcyjnych bez dodatkowego uprzedzenia;
- uczeń może pisać nie więcej niż jedną zapowiedzianą pracę pisemną w ciągu jednego dnia i nie więcej niż 3 zapowiedziane prace pisemne w ciągu tygodnia; ograniczenie to nie obowiązuje, gdy termin pracy pisemnej został przeniesiony na prośbę uczniów lub dotyczy poprawiania prac pisemnych;
- wszystkie zapowiedziane prace pisemne są dla ucznia obowiązkowe;
- nie można stawiać więcej niż jedną ocenę za jedną formę sprawdzania wiedzy i umiejętności;
- w przypadku nieobecności nauczyciela na zapowiedzianym wcześniej sprawdzianie/pracy klasowej ustala się nowy termin z uczniami zaraz po jego powrocie, dogodny dla obu stron;
- nie można przeprowadzać kolejnych prac pisemnych, dopóki nie zostanie oceniona poprzednia;

- nie zadaje się prac domowych na okres dłuższych przerw w nauce: przerwy świąteczne i ferie zimowe;
 - uczeń, który opuści pracę pisemną, w dzienniku lekcyjnym będzie miał wpisana, w miejsce oceny, kreskę poziomą „-”, a uzyskana w późniejszym terminie ocena, będzie wpisana w kolejnej rubryce.
13. Uczeń, który był nieobecny w szkole, uczestnicząc w olimpiadach, turniejach, konkursach, zawodach, jest zwolniony z odpowiedzi z przedmiotów, które są realizowane zgodnie z planem następnego dnia.
14. W przypadku oceniania bieżącego stosuje się skalę ocen określona w ust. 1. Dopuszcza się stosowanie plusów (+) z wyłączeniem oceny celującej i minusów (-) z wyłączeniem oceny celującej i niedostatecznej; w klasyfikacji śródrocznej/rocznej nie stosuje się znaków „+” i „-”.
15. Opis wymagań edukacyjnych i szczegółowe kryteria oceniania zawarte są w zasadach oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych. Progi procentowe z prac pisemnych (obejmujących więcej niż 3 tematy) kształtują się następująco:
- 0% - 34% - niedostateczny**
 - 35% - 49% - dopuszczający**
 - 50% - 74% - dostateczny**
 - 75% - 89% - dobry**
 - 90% - 99% - bardzo dobry**
 - 100% - celujący**
16. Odpowiedzi pisemne obejmujące zakres maksymalnie 3 tematów (kartkówki) oceniane są wg kryteriów określonych w przedmiotowych zasadach oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych.
17. W klasyfikacji śródrocznej i rocznej stopień celujący otrzymuje uczeń, który:
- opanował w sposób pełny wymagania – podstawowe i ponadpodstawowe, o których mowa w przedmiotowych zasadach oceniania danych zajęć edukacyjnych;
 - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych uwzględnionych w podstawie programowej i programie nauczania realizowanym przez nauczyciela w danej klasie, proponuje rozwiązania nietypowe;

- uzyskał tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim, uzyskał tytuł finalisty lub laureata olimpiady przedmiotowej;
- osiąga sukcesy w innych konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych, przeglądach, kwalifikując się do finałów na szczeblu krajowym lub posiada inne porównywalne sukcesy lub osiągnięcia.

18. W klasyfikacji śródrocznej i rocznej stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował w co najmniej 90% zakres wiedzy i umiejętności określony przedmiotowymi zasadami oceniania (umiejętności podstawowe i ponadpodstawowe);
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte podstawą programową oraz programem nauczania realizowanym przez nauczyciela, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;

19. W klasyfikacji śródrocznej i rocznej stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował umiejętności podstawowe, wskazane w przedmiotowych zasadach oceniania oraz dodatkowo opanował 75% umiejętności i treści z poziomu ponadpodstawowego;
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

20. W klasyfikacji śródrocznej i rocznej stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- opanował ponad 50 % umiejętności wskazanych w przedmiotowych zasadach oceniania jako umiejętności podstawowe;
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (z uwzględnieniem rozszerzeń programowych).

21. W klasyfikacji rocznej stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- opanował 35% umiejętności wskazanych w przedmiotowych zasadach oceniania jako umiejętności podstawowe;
- ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danych zajęć edukacyjnych w ciągu dalszej nauki, z wyjątkiem uczniów klas programowo najwyższych;
- rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności.

22. W klasyfikacji rocznej stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował 35% wiadomości i umiejętności podstawy programowej, wskazanych w przedmiotowych zasadach oceniania jako umiejętności podstawowe, braki w wiadomościach

i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danych zajęć edukacyjnych, nie dotyczy klas programowo najwyższych,

- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim, elementarnym stopniu trudności.

23. Kryteria oceny w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.
- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie współdziała w grupie w pracach projektowych, bierze aktywny udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach angielsko-, niemieckojęzycznych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy i przygotowuje proponowane zadania dodatkowe (np. prezentacje, filmy).

WYMAGANI E	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena dopuszczając a	Ocena dostateczn a	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

<p>Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.</p>	<p>Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bez większych błędów.</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń tworzy krótkie, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie</p>	<p>Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>

<p>Reagowanie (ustne i pisemne)</p>	<p>Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.</p>	<p>Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.</p>	<p>jego wypowiedzi.</p> <p>Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.</p>	<p>Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.</p>
--	--	--	--	---

24. Nauczyciel ustala ocenę klasyfikacyjną na podstawie co najmniej minimalnej wymaganej liczby ocen cząstkowych wystawianych za różne formy aktywności ucznia, uzgodnionej w przedmiotowych zasadach oceniania:

1) dla zajęć edukacyjnych, które zgodnie z ramowym planem nauczania realizują 2 lub więcej godzin tygodniowo, ustala się minimum 3 oceny cząstkowe;

2) dla zajęć edukacyjnych, które zgodnie z ramowym planem nauczania realizują 1 godzinę tygodniowo, ustala się minimum 2 oceny cząstkowe.

25. Roczną ocenę klasyfikacyjną ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne na podstawie oceny śródrocznej i ocen bieżących uzyskanych w drugim półroczu.

26. Prawa i obowiązki ucznia:

- Każdy uczeń ma prawo do poszanowania jego godności.
- Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia i jego zaangażowanie; uczniowie z orzeczeniami i opiniami z Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej są oceniani zgodnie z zawartymi w dokumencie zaleceniami;
- Uczeń ma obowiązek zachowywać się kulturalnie na lekcji;
- Uczeń ma obowiązek punktualnego i systematycznego przychodzenia na lekcje, podczas lekcji nie je, nie rozmawia, nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć;
- Uczeń prowadzi zeszyt do przedmiotu i rzetelnie przygotowuje się do lekcji;
- Jeśli uczeń był nieobecny na lekcji, ma obowiązek uzupełnić wiadomości i notatki;
- Uczeń ma obowiązek podczas lekcji wyłączyć telefon komórkowy, chyba że za zgodą nauczyciela jest wykorzystywany do celów edukacyjnych;

27. Praca z uczniem zdolnym poprzez uzyskanie lub podniesienie:

- Samodzielnego i logicznego myślenia;
- Uczenia się z wykorzystaniem różnych źródeł informacji, zwłaszcza Internetu; wykorzystanie TIK (np. platformy do podręcznika, aplikacje lub różnego rodzaju gry itp.)
- Indywidualizowanie pracy dydaktycznej pod kątem zainteresowań i możliwości uczniów;
- Uzupełnianie, poszerzanie treści programowych i ponadprogramowych;
- Inspirowanie uczniów zdolnych do aktywności twórczej i oryginalności myślenia;
- Poznanie przez uczniów samego siebie, swoich możliwości i kierowania własnym rozwojem,
- Tworzenie środowiska wychowawczego stymulującego rozwój uzdolnień i postaw twórczych,
- Poznawanie metod i technik uczenia się języków obcych.

28. Formy pomocy dla uczniów słabych:

- Indywidualizacja pracy - dostosowanie wymagań do możliwości i potrzeb ucznia;
- Zróżnicowanie tempa pracy - wydłużenie czasu pracy;
- Zorganizowanie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych;
- Rozpoznawanie przyczyn trudności i przeciwdziałanie narastaniu problemów z nauką;
- Aktywizacja ucznia – korzystanie z zajęć pozalekcyjnych, praca na rzecz społeczności

- klasowej i szkolnej;
- Różnicowanie sprawdzianów wiedzy i umiejętności; dzielenie materiału na mniejsze partie
 - Otwarte kontakty między nauczycielem a uczniem,
 - Indywidualizacja zadań domowych.

Pozostałe kwestie nieujęte w PZO reguluje Statut Szkoły Zespołu Szkół Ekonomicznych w Słupcy.

Przewodnicząca KJO

Edyta Lelel

Akceptuję
 Dyrektor Szkoły
 Karolina Rakowicz

05.09.2023r.